

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

«Оказание ранней поддержки детям раннего возраста и их семьям»
для специалистов, оказывающих услугу по ранней помощи детям и их
семьям.

Пояснительная записка

В настоящее время в мировом сообществе раннее детское вмешательство в нарушенное развитие ребенка рассматривается как наиболее эффективное и перспективное решение проблемы социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности, в том числе с инвалидностью.

Многочисленные исследования показали, что чем раньше начата абилитация ребенка, тем эффективнее будут ее результаты. Нарушения развития организма могут быть исправлены тем легче, чем раньше они обнаружены. Это обусловлено тем, что, развивающийся мозг ребенка раннего возраста обладает высоко адаптивными и пластичными свойствами и способностью к высокой компенсации нарушений.

Высокая результативность ранней развивающей работы подтверждается такими данными как, что у 30% детей с отклонениями в развитии достигают показателей нормы, а у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект. Исследования также выявили высокий экономический и ресурсосберегающий эффект, поскольку своевременное оказание ранней помощи позволяет предупредить инвалидность, социальную дезадаптацию и изоляцию детей с ограничениями жизнедеятельности и способствовать их более эффективной социальной, трудовой реабилитации в будущем.

Большинство стран мира при организации помощи детям с ограничениями жизнедеятельности отдает приоритеты программам раннего выявления и раннего детского вмешательства в отклоняющееся развитие ребенка. Образование детей с ограничениями жизнедеятельности развёрнуто в сторону ранней поддержки как наиболее гуманной и эффективной социально-педагогической технологии.

Действующие модели раннего детского вмешательства существуют в настоящее время во многих странах (США, страны Европейского союза, Россия, Англия и др.). В мировой практике программы раннего детского вмешательства рассматриваются как структурные элементы систем образования, здравоохранения и социальной защиты, а также как мероприятия, поддерживаемые неправительственными организациями и общественными фондами.

В Казахстане также развивается раннее детское вмешательство и на основании Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (№343-ІІ от 11.07.2002) для названия этой области помощи принято использовать термин «ранняя поддержка». Согласно Закона казахстанская система ранней поддержки состоит из 4-х уровней или этапов комплексной поддержки детей раннего возраста:

- 1 уровень - раннее выявление (скрининг);
- 2 уровень комплексная диагностика нарушений психофизического развития
- 3 уровень - медицинская и психолого-педагогическая поддержка

4 уровень - социальная реабилитация.

В системе образования для оказания специальной поддержки детям раннего возраста созданы специальные организации образования – кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК) и реабилитационные центры (РЦ). В рамках совместного проекта «Время возможностей» РГУ «ННПЦ РСИО» МП РК, БФ «Дара» и компании «Шеврон» на базе КППК были открыты 18 служб ранней поддержки. В этих организациях образования создана система оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет, включающая:

- междисциплинарную командную оценку развития ребенка и его функционирования в ежедневных жизненных ситуациях;
- родительское участие в проведении оценочных процедур, определении приоритетов целей индивидуальной программы помощи;
- разработку индивидуальной развивающей программы;
- комплексную - медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку детей и их семей.

С целью методического обеспечения специалистов КППК и РЦ, оказывающих развивающую помощь детям раннего возраста и их семьям были разработаны методические рекомендации:

1) «Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста» (ННПЦРСИО, 2016г.) В методических рекомендациях изложена технология комплексной оценки психосоциального развития детей раннего возраста в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);

2) «Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития» (ННПЦРСИО, 2017г.). В методических рекомендациях описана технология проведения групповых занятий с родителями и детьми раннего возраста. Изложена программа групповых занятий для детей с задержкой психомоторного развития;

3) «Социально-педагогическая реабилитация детей раннего возраста после кохлеарной имплантации» ((ННПЦРСИО, 2018г.). В методических рекомендациях описана технология проведения групповых занятий с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации. Изложены принципы и содержание групповой работы с родителями и детьми раннего возраста с кохлеарным имплантом;

Также разработаны специальные программы развивающего обучения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, слуха, речи, аутизмом, а также методические рекомендации по оказанию помощи детям с двигательными нарушениями (ННПЦРСИО, 2019-2022гг).

В тоже время в работе КППК и РЦ по оказанию помощи детям раннего возраста и их семьям есть ряд проблем и эта ситуация требует дальнейшего развития.

Наряду с такими проблемами, как недостаточная сеть кабинетов коррекции и реабилитационных центров и несвоевременное направление детей раннего

возраста в эти организации образования, актуальной является проблема качества профессиональной работы специалистов, недостаточность их компетенций в области организации и оказания ранней поддержки детям раннего возраста.

В связи с этим своевременным и необходимым является разработка программы повышения квалификации специалистов, оказывающих услуги по ранней поддержке детей раннего возраста и их семей, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров. Цель разработанной образовательной программы - повышение профессиональных знаний и компетентности специальных педагогов, психологов, инструкторов ЛФК КППК и РЦ по оказанию поддержки детям раннего возраста, также их семьям.

Содержание образовательной программы включает в себя изложение:

- целей, задач и принципов ранней поддержки;
- современных подходов к организации и содержанию ранней поддержки;
- командного подхода в ранней помощи;
- психолого-педагогические методы и технологии развивающей работы с детьми раннего возраста;
- принципы и методы работы с семьями по оказанию им поддержки и родительское участие в развивающем процессе.

Программа разработана в соответствии с требованиями Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95).

Программа включает в себя тематику, цель, задачи и ожидаемые результаты программы и раскрывает содержание через 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического и вариативного модулей. Программой предусмотрено проведение различных форм обучения: лекций, семинаров, а также интерактивных форм: самостоятельная практическая работа, а также в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

Программа включает в себя также учебно-методическое обеспечение, оценивание результатов обучения и посткурсовое сопровождение слушателей курсов повышения квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Оказание ранней поддержки детям раннего возраста и их семьям» (далее – Программа) регламентирует обучение специалистов (специальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов ЛФК, методистов), оказывающих услугу по ранней помощи детям и их семьям, кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Актуальность и необходимость проведения отдельных курсов повышения квалификации по ранней поддержке детей раннего возраста и их семей для специалистов КППК и РЦ обусловлена актуальностью раннего выявления и раннего детского вмешательства в развитие ребенка. В международном сообществе государственная поддержка детей раннего возраста развернута в сторону ранней поддержки, как наиболее гуманной и экономически эффективной, ресурсосберегающей педагогической технологии. Своевременное оказание необходимой помощи в раннем и дошкольном возрасте позволяет значительно преодолеть нарушения в развитии ребенка и подготовить его к обучению в общеобразовательной школе. Оказание ранней педагогической поддержки позволяет к школьному возрасту сократить количество детей с ограничениями жизнедеятельности на 30-40%.

Анализ профессиональных трудностей и потребностей специалистов КППК и РЦ показал, что многие педагоги испытывают трудности в работе с детьми раннего возраста. Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы специалистов в оказании ранней поддержки детям группы риска и с ограничениями жизнедеятельности.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности специалистов РЦ и КППК (специальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов ЛФК, методистов), оказывающих услугу по ранней помощи детям и их семьям, для повышения эффективности обучения детей раннего возраста, а также способствует улучшению используемых ими методов, приемов, стратегий работы с целевой группой ранней поддержки и овладению новыми технологиями работы с детьми и их семьями.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное	процесс, обеспечивающий равный доступ к

<p>образование</p>	<p>образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).</p>
<p>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)</p>	<p>лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании»).</p>
<p>Ограничения жизнедеятельности</p>	<p>это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать ребенок, возникшие в связи с сенсорными нарушениями (зрение, слух, тактильная чувствительность), нарушениями движений, речи, коммуникации, социального взаимодействия.</p>
<p>Целевая группа ранней поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дети с инвалидностью в возрасте от рождения до трех лет; • дети в возрасте от рождения до трех лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», но у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития; • дети в возрасте от рождения до трех лет, воспитываемые в государственных учреждениях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • дети в возрасте от рождения до трех лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации; • дети в возрасте от рождения до трех лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Раннее детское вмешательство	термин, принятый в международном сообществе для обозначения целостной системы помощи маленьким детям и их семьям; процесс обеспечения младенцев и детей раннего возраста, имеющих инвалидность и/или задержку в развитии, и их семей специализированной поддержкой и услугами для улучшения развития детей, обеспечения их благополучия и участия в жизни общества.
Ранняя поддержка детей и их семей	это система различных мероприятий и технологий, направленных на выявление проблем в развитии детей раннего возраста, оценку их особенностей и потребностей, содействие физическому и психическому развитию, на их вовлеченность в естественные жизненные ситуации, на включение детей в среду сверстников и их интеграцию, и мероприятий, ориентированных на поддержку семьи детей целевой группы
Жизненная ситуация	эпизод, который происходит в естественной среде, где ребенок проводит время.
Активность	выполнение задачи или действия ребенком (ходьба, использование рук, одевание, посещение туалета, приём пищи, игра с игрушками, общение с мамой), разнообразие навыков ребенка, которые формируются согласно онтогенезу.
Участие	вовлечение ребенка в жизненную ситуацию, активное взаимодействие ребенка со средой, в которой он находится
Естественные жизненные ситуации (ЕЖС)	регулярно повторяющиеся жизненные события дома, вне дома и в обществе, характерные для любого взрослого человека
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании»).
Специальные программы индивидуальной и групповой работы с ребенком раннего возраста и его	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для оказания помощи детям раннего возраста и семье.

семьей.	
---------	--

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования и требованиям международных стандартов в области ранней поддержки детей раннего возраста.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Оказание ранней поддержки детям раннего возраста и их семьям» для специалистов, оказывающих услугу по ранней помощи детям и их семьям, не имеет аналогов в системе образования. Новизна Программы обусловлена тем, что впервые будет изложена концепция оказания ранней поддержки детям раннего возраста и их семьям на основе международного опыта раннего детского вмешательства, а также и технология ранней поддержки детей целевой группы, разработанная в рамках научно-прикладных исследований Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования.

В программе в соответствии с мировыми трендами нашли отражение современные подходы и инновационные технологии работы с детьми раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности: использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) для составления индивидуально-развивающих программ, Канадской оценки выполнения деятельности (СОМР), оценочных процедур и планирование индивидуальных программ помощи.

В образовательной программе курсов повышения квалификации впервые будет раскрыто содержание специальных программ развивающего обучения детей раннего возраста, а также программ групповой работы с родителями. Эти программы разработаны впервые и рекомендованы Министерством образования и науки РК (2016- 2022гг) для внедрения в практику кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

5. Тематика Программы включает изучение 14 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования, раннего детского вмешательства. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Система ранней поддержки. Цель, задачи, принципы ранней поддержки. Современные подходы к организации и оказанию помощи детям раннего возраста. Служба ранней поддержки.

Тема 3. Характеристика структуры международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; опыт применения при оказании услуги по ранней поддержке детей целевой группы.

Тема 4. Командный подход в ранней помощи: планирование, проведение и обсуждение результатов оценочных процедур, разработка и реализация программ помощи. Особенности командной работы в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

Тема 5. Индивидуально-развивающая программа и индивидуальная программа ранней помощи. Стратегии реализации программ помощи ребенку раннего возраста.

Тема 6. Оказание помощи и поддержки семьям детей раннего возраста. Вовлечение родителей в процесс развивающего обучения детей раннего возраста.

Тема 7. Подходы и методы обучения детей раннего возраста. Организация групповой работы с детьми раннего возраста. Программы групповой работы с детьми и родителями.

Тема 8. Особенности психического развития детей в раннем детстве. Следование онтогенезу.

Тема 9. Оказание ранней поддержки детям с задержкой психического развития (нарушениями интеллекта). Методы и приемы развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями интеллекта. Групповые и индивидуальные формы работы.

Тема 10. Оказание ранней поддержки детям с нарушениями слуха (с кохлеарным имплантом). Методы и приемы развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. Групповые и индивидуальные формы работы.

Тема 11. Оказание ранней поддержки детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Методы и приемы развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями ОДА.

Тема 12. Оказание ранней поддержки детям с нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом). Методы и приемы развивающей работы с аутичными детьми раннего возраста.

Тема 13. Оказание ранней поддержки детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Методы и приемы развивающей работы с аутичными детьми раннего возраста.

Тема 14. Современные технологии, оборудование, компенсаторные и технические средства для оказания ранней поддержки детям целевой группы.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности специалистов кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров в оказании эффективной ранней поддержки детям раннего возраста и овладению новыми технологиями работы с детьми и их семьями.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования и ранней поддержки при организации профессиональной деятельности по оказанию ранней помощи детям целевой группы;

2) познакомить с системой организации ранней поддержки и современными подходами к оказанию помощи детям раннего возраста и их семей;

3) раскрыть особенности психического развития детей раннего возраста, важности следовать онтогенезу при планировании обучения ребенка;

4) изучить структуру и принципы международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для применения в раннем детском вмешательстве;

5) формировать навыки командной работы при обучении детей раннего возраста и составления индивидуальных программ помощи.

6) развивать профессиональные компетенции оказания ранней поддержки детям с различными нарушениями развития (интеллекта, слуха, ОДА, аутизмом, множественными нарушениями);

7) познакомить с современными технологиями, оборудованием, компенсаторными и техническими средствами для оказания ранней поддержки детям раннего возраста.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по оказанию ранней поддержки детям целевой группы;

2) ознакомлены с системой ранней поддержки и современными подходами к оказанию помощи детям раннего возраста;

3) знают особенности психического развития детей раннего возраста и умеют применять онтогенез при планировании и обучении ребенка;

4) научатся ориентироваться в терминах МКФ (активность, участие, функционирование и т.д.) и смогут применять МКФ для получения необходимой информации с целью построения программы помощи ребенку и его семье и определения условий, способствующих активности и вовлеченности ребенка в процессе обучения.

5) владеют навыками планирования обучения ребенка на основе командной работы специалистов и умеют ставить цели;

6) умеют вовлекать родителей в процесс обучения ребенка и способны оказывать на профессиональном уровне раннюю поддержку детям целевой группы;

7) знают современные технологии, оборудование, компенсаторные и технические средства для оказания помощи детям раннего возраста.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования, раннего детского вмешательства: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Термины и понятия раннего вмешательства. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация ООН о правах инвалидов (1975). Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (от 31 августа 2022 года №385); Правил оказания государственной услуги " "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223 от 27 мая 2020 года); Правил оценки особых образовательных потребностей (№ 4 от 12 января 2022 года); Норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (от 22 января 2016 года № 70.).

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Особенности психического развития детей в раннем детстве. Закономерности психического развития. Следование онтогенезу. Особенности сенсорного, моторного, умственного, речевого и социально-коммуникативного развития в младенческом и раннем возрасте. Специфика сенсорного, моторного, умственного, речевого и социально-коммуникативного развития; формирования предметной и игровой деятельности и социально-бытовых навыков у детей с нарушениями интеллекта, слуха, ОДА, тяжелыми и множественными нарушениями.

12. Содержательный модуль:

Тема 3. Система ранней поддержки за рубежом и в Казахстане. Системы раннего детского вмешательства в США, странах Евросоюза, России и других странах СНГ. Цель, задачи, принципы ранней поддержки. Современные подходы к организации и оказанию помощи детям раннего возраста. Современные исследования о раннем развитии ребенка и подходы к реабилитации детей с целевой группы.

Казахстанская система ранней поддержки: скрининг нарушений психофизического развития в организациях здравоохранения; комплексное обследование в психолого-медико-педагогических консультациях с целью оценки проблем развития, потребностей в помощи и услугах; ранняя психолого-педагогическая помощь ребенку и поддержка родителей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах; служба ранней поддержки на базе КППК; социальная помощь и поддержка органами и организациями социальной защиты.

Тема 4. Биопсихосоциальная модель инвалидности: важность целостного подхода в ранней поддержке маленьких детей. Характеристика структуры международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Концепция активности и участия, принцип функциональности и нормализации жизни ребенка и семьи. Анализ факторов здоровья, факторы окружающей среды, личностные факторы.

Тема 5. Командный подход в ранней помощи: планирование, проведение и обсуждение результатов оценочных процедур, разработка и реализация программ помощи. Модели работы специалистов в системе ранней помощи: мультидисциплинарный подход, междисциплинарный подход, трансдисциплинарный подход. Компоненты оценки: оценка функционирования ребенка в ЕЖС: углубленная оценка развития, анализ факторов здоровья, анализ факторов окружающей среды, личностные факторы (мотивация, культурный контекст, семейные установки). Порядок, содержание, используемые инструменты оценки. Особенности командной работы в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

Тема 6. Индивидуально-развивающая программа и индивидуальная программа ранней помощи. Стратегии реализации программ помощи ребенку раннего возраста. Родительское участие на всех стадиях реализации программы ранней помощи: принятии решения об участии в программе; процессе планирования программы, включая оценку и мониторинг; реализации программы.

Составление индивидуальных программ помощи на основе командного подхода в системе ранней поддержки. Определение направлений и содержания индивидуальной программы в соответствии с этапами детского развития и потребностями семьи.

Тема 7. Оказание помощи и поддержки семьям детей раннего возраста. Виды услуг семьям: содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ежедневных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию мобильности ребенка; содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; поддержка социализации ребенка; содействие развитию и поддержанию психического здоровья ребенка.

Методы и формы работы с родителями детей раннего возраста: беседа, наблюдение (для получения данных об особенностях общения и взаимодействия

между ребенком и членами семьи), анкетирование, консультирование, информационно-просветительская работа - информационные материалы, брошюры, книжки, буклеты, обучение, психотерапевтические методы, групповые методы работы: родительские группы и проведение совместных групповых занятий с детьми и их родителями. Вовлечение родителей в процесс развивающего обучения детей раннего возраста.

13. Технологический модуль

Тема 8. Групповые формы работы с детьми раннего возраста и родительское участие в обучении ребенка. Различные формы групп: педагогическая группа, группа социализации, группа интеграции. Сравнительная характеристика групп. Программы групповой работы. Принципы программы групповой работы.

Условия и требования к организации работы в группе, задачи программы групповой работы.

Тема 9. Оказание помощи детям с тотальной задержкой психического развития в раннем возрасте (нарушениями интеллекта). Методы и приемы развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями интеллекта. Групповые и индивидуальные формы работы. Специальная развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта. Разработка индивидуальных программ ранней помощи.

Тема 10. Оказание помощи детям с нарушениями слуха в раннем возрасте (с кохлеарным имплантом). Методы и приемы развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. Разработка индивидуальных программ ранней помощи. Групповые и индивидуальные формы работы. Специальная развивающая программа для детей с нарушениями слуха.

Тема 11. Оказание помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) в раннем возрасте. Специфика организации помощи детям с двигательными нарушениями. Методы и приемы развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями ОДА. Разработка индивидуальных программ ранней помощи.

Тема 12. Оказание помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом) в раннем возрасте. Методы и приемы развивающей работы с аутичными детьми раннего возраста. Разработка индивидуальных программ ранней помощи.

Тема 13. Оказание помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в раннем возрасте. Специфика организации помощи детям с Методы и приемы развивающей работы с аутичными детьми раннего возраста. Разработка индивидуальных программ ранней помощи.

14. Вариативный модуль

Тема 14. Современные технологии, оборудование, компенсаторные и технические средства для оказания помощи детям с ограничениями жизнедеятельности в раннем детстве. Показания и приемы работы в сенсорной комнате, зале ЛФК и сенсорной интеграции (адаптивной физкультуры);

шариковом бассейне, использование специальных тренажеров и оборудования: системы «Гросс», «Паук», интерактивных песочниц, средств альтернативной коммуникации и др.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения по Программе составляет 108 академических часов.

16. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

18. Для повышения уровня понимания специалистами КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
2) раздаточные материалы для анализа результатов обследования и междисциплинарной командной оценки. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуальных развивающих программ на основе специальной развивающей программы для детей раннего возраста;

3) пакет документации организующих деятельность специалистов КППК и РЦ и раскрывающих содержание их работы: план коррекционных занятий КППК; Виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.

4) образцы индивидуальных развивающих программ помощи для детей раннего возраста;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ. Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: психолого-педагогическая оценка уровня и

особенностей психоречевого развития ребенка (на основе видео наблюдения); составление индивидуальных развивающих программ; определение, методов и приемов развивающей работы, разбор практических кейсов. Итоговая контрольная проводится в смешанном формате: тестовые задания в сочетании с письменными ответами по основным темам курса: цель, задачи и основное содержание каждого этапа развивающей работы с детьми целевой группы ранней поддержки.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видеоматериалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);

- круглых столов

23. Посткурсовое сопровождение включает в себя три этапа.

Первый этап – методический семинар и групповая консультация с целью анализа и обсуждения результатов проведения курсантами диагностики уровня и особенностей психоречевого развития ребенка на основе платформы Zoom.

Второй этап – общий вебинар и отдельные индивидуальные консультации по результатам составления индивидуально-развивающей программы для ребенка. На основе платформы Zoom и WhatsApp).

Третий этап – рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов развивающего обучения по индивидуальной развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании ранней поддержки детям раннего возраста.

10. Список основной литературы

1. «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 02.03.2025 года).

2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 01.07.2023 года)

3. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 07.08.2023 года).

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (с изменениями и дополнениями по состоянию 28.06.2024 года).

6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых гл.4,5 Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции; реабилитационных центров. (с изменениями и дополнениями по состоянию 01.01.2025 года).

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг

в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами". Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии".

8. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приложение 5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями интеллекта (с изменениями и дополнениями по состоянию 14.10.2022 года).

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Об утверждении Норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (с изменениями и дополнениями по состоянию 03.07.2023 года).

10. Сулейменова Р.А. Теоретические и социальные основы ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями. - Алматы, 1999.

11. «Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве /под ред. Е.В.Кожевниковой, Е.В.Клочковой. – СПб., 2007.

12. Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи. 2-е издание, дополненное. / Л.В.Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения.- 2010.

13. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ. Всемирная Организация Здравоохранения 2018.

14. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016 (<http://special-edu.kz/>)

15. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста: Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. - СПб: ИРАВ, 1998.

16. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.

17. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

18. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2012.

19. Trevarthen C. Infant emotions, mother - infant communication and phases of brain of brain growth: Antecedents and consequeness in building of the neocortex:

[Pap] 157-th Meef. Neth. A.nat.Soc. Lunteren, Jan. 6-7, 1995 //Eur. J Morfhol - 1995; №4.

20. Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития: методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К., Т.Е.Мергалиева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2017.

21. Социально-педагогическая реабилитация детей раннего возраста после кохlearной имплантации: методические рекомендации /сост. А.К. Ерсарина, Г.М. Шолпанкулова, А.К. Достай. – Алматы, 2018.

22. Оказание комплексной помощи семье ребенка с инвалидностью на принципах Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К., Токарева А.С., Куттыбаева Ж.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

23. Список дополнительной литературы

24. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. – Алматы.: 2001.

25. Северные дети. Раннее вмешательство для детей и семей. Результаты проекта «Раннее вмешательство для семей» СПб, 2012.

26. 23 П.Л. Жиянова. Семейно-центрированная модель ранней помощи. – М.: 2006.

27. Питерси, Р.Трилор, С.Кернс, Д.Ютер, Э.Бра. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.:1998.

28. Нэнси М., Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Юонни Дж.Хаккер. Программа «Каролина» СП. Институт раннего вмешательства: 2005.

29. Руководство по раннему обучению. Портредж, США СПб. 1992.

30. Т.П.Медведева, И.А.Панфилова, Е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

31. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта/. Ерсарина А.К., Юлдабаева Д.Р.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

32. Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха (кохlearным имплантом)/ Ерсарина А.К., Шолпанкулова Г.М – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

33. Организационно-методические основы междисциплинарной командной оценки и индивидуально-развивающих программ для детей с

ограниченными возможностями: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К.,
Джангельдинова З.Б. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.